

Tendencias

La OCDE evalúa el nivel de los alumnos de 15 años

La escuela sigue sin progresar

Pese a una ligera mejora, España no alcanza la media del PISA, donde Asia arrasa

MAITE GUTIÉRREZ / CELESTE LÓPEZ
Barcelona / Madrid

La escuela española ha mejorado un poco en la última década, pero este leve avance no ha sido suficiente para alcanzar la media de los 65 países y regiones que participan en el informe PISA, la evaluación de la OCDE que mide el nivel de los alumnos de 15 años en el mundo. Además, los resultados que obtiene España en esta nueva edición son muy similares a los de hace diez años en matemáticas, lo que indica un estancamiento del sistema educativo en esta disciplina. Catalunya queda a un punto de la media de la OCDE y pierde posiciones respecto a las otras comunidades autónomas en comparación con la última edición del informe (2010).

Esta vez PISA se ha centrado en la competencia matemática de los estudiantes, es decir, si saben interpretar, aplicar y evaluar los resultados de problemas de la vida real y utilizar conceptos y razonamientos matemáticos. La comprensión lectora y las ciencias se han medido de una forma

más superficial. En la edición del 2010 la protagonista del PISA fue la comprensión lectora. En total, la OCDE ha examinado a más de 500.000 alumnos, 25.000 de España. La puntuación media de los 65 países analizados en matemáticas es de 494 puntos (488 en el 2010). España ocupa el puesto 33 de la clasificación con 484 puntos (483 el 2010). En cambio, España sí ha mejorado en ciencias –puesto 29 con 496 puntos– y en comprensión lectora –puesto 31 con 488 puntos–.

Asia lidera este nuevo informe PISA. La edición anterior ya apuntaba al auge de las regiones asiáticas. Pero ahora, esta superioridad en el rendimiento de los estudiantes no deja lugar a dudas. La ciudad china de Shanghai –con 20 millones de habitantes– se sitúa en el puesto número uno en las tres áreas evaluadas, igual que hace tres años. Pero ahora, las regiones asiáticas son mayoría en el *top ten* de las áreas de matemáticas y comprensión lectora, y en ciencias están empatadas con los países occidentales. En matemáticas, Shanghai ha batido el récord de puntos conseguidos en esta prueba, con 613. Esta región china está 119 puntos



En clase. Alumnos del instituto Joaquima Pla i Farreras aprendiendo matemáticas, ayer

Avance en ciencias

El informe PISA muestra una ligera mejoría (tibia, sí, pero mejoría al fin y al cabo) de los conocimientos de los estudiantes en materia científica. De hecho, aunque el nivel es aún inferior al de la media de la OCDE, España está a punto de alcanzar el objetivo de situarse por encima de ella (496 puntos España frente a los 501 de la OCDE). Un nivel de conocimiento científico superior

al de matemáticas o lectura, pero que sin embargo no tiene continuidad en los estudios universitarios. El último informe de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), relativo al curso 2010-2011, apunta de manera dramática que el número de estudiantes de ciencias sólo representa el 6,5% del total de los alumnos en la universidad.

por encima de la media de la OCDE, lo que equivale a una diferencia de tres cursos escolares. Finlandia y Canadá salen por primera vez de los diez primeros puestos en esta disciplina –están justo por debajo–.

La secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, consideró ayer que la reforma educativa Lomce, recientemente aprobada, dará respuesta al “estancamiento” del sistema educativo. A su juicio, el informe PISA deja claro que con una mayor autonomía de los centros y con más evaluaciones externas, el rendimiento académico español mejorará. Los recortes, según ella, no

Catalunya: aprobado en matemáticas y suspenso en ciencias

M. GUTIÉRREZ Barcelona

Los resultados de Catalunya en el informe PISA son algo mejores que los de la media española en matemáticas y sobre todo comprensión lectora, pero no así en ciencias. Catorce comunidades autónomas han participado en esta edición, y Catalunya pierde po-

siciones respecto al informe del 2010. En matemáticas, el área en la que se ha centrado PISA esta vez, Catalunya aprueba por los pelos. Tiene 493 puntos, cuando la media de la OCDE es de 494 –un punto de diferencia no es significativo en este tipo de pruebas–. Así, Catalunya ocupa la octava posición en una lista que en-



ANA JIMÉNEZ

Estudiantes de Catalunya examinándose de las pruebas Cangur

cabezan Navarra con 517 puntos y Castilla y León con 509. En la edición del 2010 Catalunya se situó en sexto lugar entre las comunidades autónomas, con 496 puntos en competencia matemática. Sin embargo, en la conselleria que dirige Irene Rigau valoraron de forma positiva que el nivel de los alumnos catalanes esté dentro de la media de la OCDE. El curso pasado Rigau introdujo más horas de matemáticas en 2.º y 4.º de ESO precisamente para mejorar la competencia de los estudiantes en esta materia. Lo que sí preocupa a la conselleria es el descenso de Catalunya en el área de ciencias. Aquí está por debajo de la media de España, con 492

LOS PRINCIPALES CAMBIOS ENTRE PAÍSES

Emergentes

Brasil es el país analizado que más ha mejorado en matemáticas, con **35 puntos** más que en la edición del 2003

Túnez y Turquía

Sus sistemas educativos también **avanzan** en el conocimiento de las matemáticas

En retroceso

Algunos de los países que mejores resultados obtenían han perdido posiciones, como **Canadá, Finlandia, Suecia y Australia**

España

En el 2003 obtuvo **485 puntos** en matemáticas, mientras que ahora ha alcanzado los **484 puntos**

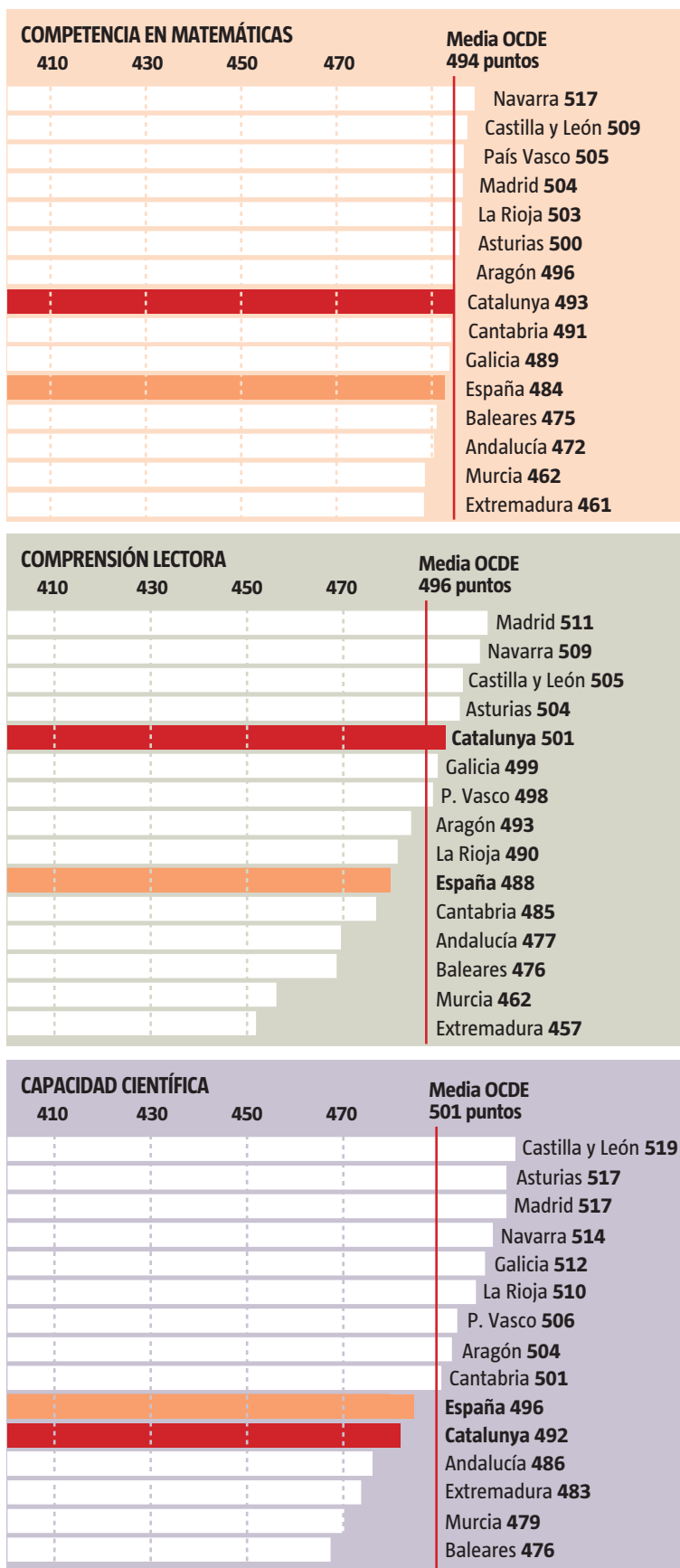


MANÉ ESPINOSA

Conocimiento en matemáticas en el 2012



Los resultados en España del informe PISA del 2012



FUENTE: Informe PISA

LA VANGUARDIA

afectan a la calidad educativa, ni tampoco que se haya reducido la ratio de profesores por debajo de la media de la OCDE. En este caso, señaló, lo que importa es la formación y la calidad del profesorado. El propio informe PISA contradice estos argumentos de Gomendio. La calidad del profesorado es crucial, pero también los recursos con los que cuentan las escuelas y la atención a los alumnos. Otro mensaje de Gomendio: repetir un curso ni es efectivo ni sale rentable (2.500 millones al año). España tiene un 36% de repetidores frente al 5% de Finlandia, y en Corea del Sur la repeti-

ción de curso no existe. Para estos alumnos, la Lomce prevé itinerarios alternativos, porque, insiste Gomendio, es un error confundir equidad con tratar a todos por igual. Para el equipo de Wert, la equidad es que “cada uno desarrolle su potencial”. Otra vez, el Ministerio de Educación va en una dirección contraria a la de los sistemas educativos de éxito pero igualitarios. Finlandia, Canadá, Estonia o Australia tienen a pocos estudiantes de nivel bajo –el informe PISA establece seis niveles–, y muchos en la alta. También Shanghai, aunque por razones distintas. En España, en cambio, un 24% de estudiantes no alcanza el nivel mínimo en matemáticas y sólo un 8% está en las franjas de excelencia, cuando en los países de la OCDE es del 17%.

NUEVOS LÍDERES

Los países y regiones asiáticos desbancan a los occidentales

ANSIEDAD

Los asiáticos están sometidos a una gran presión, con largas jornadas académicas

COMO EN EUROPA

España está al mismo nivel que la media de la Unión Europea y no ha empeorado

Pese a estos datos, cuando se observa el contexto mundial, España no está en una posición tan mala. El profesor y pedagogo Xavier Melgarejo señala que la mayoría de países occidentales han empeorado resultados, mientras que España se mantiene y está en la media de la Unión Europea. Es hora de repensar la educación reivindicando los valores europeos y humanos, insiste Melgarejo. El éxito de las regiones asiáticas se basa en una competencia feroz y una exigencia extrema a los alumnos. “No hay que pagar cualquier precio para ser número uno”.

puntos. Castilla y León y Asturias lideran la lista española en ciencias. En cuanto a comprensión lectora los resultados de Catalunya sí están mejor, con 501 puntos, y se sitúa en quinto lugar en el ranking de autonomías, donde Madrid y Navarra están en los primeros puestos.

Rigau atribuyó a la mayor presencia de estudiantes de origen inmigrante los bajos resultados de Catalunya en comparación con las comunidades autónomas “ganadoras”. En este sentido, la consellera se propuso “acortar al máximo las diferencias en cuanto al origen del alumnado”. El informe PISA dice al respecto que la presencia de alumnado de ori-

BRECHA POR SEXOS

Los chicos sacan mejores notas

Los chicos obtienen mejores resultados en matemáticas que las chicas en esta nueva edición de PISA. La diferencia en España es de 16 puntos entre unos y otros, mientras que en el 2003 era de 9 puntos. Este incremento de la brecha por sexos en matemáticas es uno de los mayores de los países evaluados.

gen inmigrante no es un factor clave para determinar la calidad de un sistema educativo. De todos modos, en Ensenyament creen que la escuela catalana mejora porque “cada vez se gradúan más alumnos y pasan a bachillerato o FP”. “El objetivo no es hacer ranking, sino ayudar a los alumnos a mejorar”, añadió Rigau.

Uno de los aspectos que también pone de relieve PISA es la enorme diferencia entre las comunidades autónomas del norte y las del sur. La distancia entre la comunidad mejor situada y la peor es de 55 puntos, lo que equivale a un curso escolar. Y esta gran variación se debe, según el informe, a “diferencias socioeco-

EN LA PARTE MEDIA-BAJA

Rigau atribuye a los inmigrantes el descenso de Catalunya respecto a otras autonomías

DIFERENCIA SOCIOECONÓMICA

Las comunidades del sur tienen peores resultados en todas las competencias

nómicas”. Es decir, las comunidades autónomas más pobres y con menos población de nivel educativo alto son las que peores resultados obtienen –véase el gráfico–. El 85% de las diferencias entre comunidades son atribuibles al factor social y económico, más que en cualquier otro país de la OCDE.

La parte positiva respecto a Catalunya y el conjunto de España es que sus resultados están dentro de la media de la Unión Europea. En matemáticas, los países europeos tienen 489 puntos; en ciencias, 497, y en comprensión lectora, 489. La cuestión es que Asia ha disparado los resultados y ha desbancado a Occidente.