

ANOMALÍA EN LA REFORMA EDUCATIVA

La LOMCE deja estudiar Economía sin cursar mates en el bachillerato

● Colectivos de expertos piden que el Senado subsane el «error» del Congreso

● La Cámara alta debate este martes 41 nuevas enmiendas al proyecto de ley

ANTONIO M. YAGÜE / MADRID
MARÍA JESÚS IBÁÑEZ / BARCELONA

La decisión del grupo parlamentario del PP en el Congreso de los Diputados de unificar los bachilleratos de Ciencias Sociales y de Humanidades (una decisión que reduce a tres las actuales cuatro modalidades de esta etapa educativa) ha abierto la puerta a que los estudiantes puedan llegar a las facultades de Económicas, Administración y Dirección de Empresas o Sociología sin haber estudiado matemáticas en los dos últimos años de instituto. El temario de este nuevo bachillerato no prevé que esta materia sea una asignatura obligatoria o troncal, cuando sí lo es, en cambio, el latín.

Tal y como está redactada en estos momentos la ley orgánica de mejora de la calidad educativa (LOMCE), las ahora conocidas como matemáticas aplicadas a las ciencias sociales quedan relegadas a asignatura optativa, de manera que los alumnos que la quieran cursar tendrán que escogerla de forma expresa de entre un listado en el que también figuran el griego, la literatura universal, la his-



▶▶ Wert saluda a asistentes a la conferencia de política universitaria, ayer.

Wert afirma que la UE puede reducir a la mitad la ayuda a los 'erasmus'

▶▶ **Contra su costumbre de dar la cara ante los medios, el ministro de Educación, José Ignacio Wert, eludió comparecer tras la Conferencia General de Política Universitaria de ayer en Madrid. Pero a los consejeros autonómicos sí les contó que la UE puede reducir a la mitad la ayuda a los becados del programa Erasmus en España, ya que estudia cambiar el criterio de reparto para basarlo en la población de cada país y no en la cifra de universitarios como ahora. Nada está decidido, pero «España se opondrá», dijo. De su fallido tjeerato, ni una palabra.**

toria del mundo contemporáneo y la economía.

Ante tal anomalía, causada por una decisión política adoptada a última hora, una docena de organizaciones de economistas y matemáticos solicitaron ayer a los grupos parlamentarios en el Senado, y en concreto al PP, que subsanen el «error» este martes, en el debate de enmiendas al proyecto de ley.

La unificación de los bachilleratos, a la que algunos atribuyen también una clara voluntad de recorte presupuestario por parte del partido que da apoyo al Gobierno, supone que el latín, que se había planteado inicialmente como asignatura troncal en Humanidades, aparezca ahora como troncal para todos los estudiantes de la nueva modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, mientras que los estudiantes podrán eludir las matemáticas en función de cómo diseñen su currículo.

«Si la formación en latín es importante para los alumnos que quieren completar sus estudios con titulaciones del ámbito de las Humanidades es igualmente esencial la formación matemática en el bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales», afirmaron matemáticos y economistas. Un alumno que haya cursado el nuevo bachillerato, insistieron, puede «llegar a Económicas, Magisterio o Psicología sin haber visto matemáticas en dos años».

EN MANOS DEL PP // La comisión de Educación del Senado debate hoy las 41 enmiendas parciales (del total de 896 que presentaron los partidos políticos) que finalmente van a ser introducidas en la ponencia de la LOMCE que elabora la Cámara alta. Este documento se votará en el pleno el 20 de noviembre, antes de ser reenviado al Congreso para su aprobación definitiva. Las propuestas que previsiblemente van a prosperar son las 25 presentadas por el PP y otras 16 planteadas por la oposición y aceptadas por el grupo mayoritario —buena parte de ellas relativas a la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje—, en un claro gesto por mostrar a la opinión pública que esta ley orgánica no tiene únicamente el apoyo del partido del Gobierno.

Ninguna de las casi 900 enmiendas presentadas incluía la petición de los matemáticos. En cambio, una de las 41 que se aprobarán recoge la propuesta de que los colegios que separan a sus alumnos por razón de sexo y que este año han perdido los conciertos puedan volver a recibir fondos públicos. ≡