

Tres argumentos para motivar la reforma educativa



Dani García

Director de Comunicación de Floqq

Si queremos reformar la educación tenemos que hacerlo desde las comunidades. No pretendamos que la Administración Pública lleve la voz cantante, la historia demuestra que los cambios los inicia el sentido de comunidad, ya sea un barrio de vecinos, una raza, una etnia, una ideología, un grupo de empresas innovadoras... Y los profesores son una comunidad, de ellos parte la enseñanza, y si el sistema les dejara deberían tener el control total de la educación trabajando junto a los alumnos para llevar a cabo estas ideas que voy a exponer. Empecemos por algo muy simple, ayudarles: la forma que hablamos de los profesores. ¿Cómo hablamos de la profesión de profesor? ¿No creen que afectan los tópicos y estigmas sociales tanto para elegir esa profesión (o no) como para crear una cierta fama que no hace más que perjudicar?: A) No digamos "nunca podría ser profesor". Profesor se hace, no se nace. Cuanto más decimos que los profesores tienen un ADN especial, menos gente innovadora e inteligente opta por la docencia. B) No digamos "los profesores tienen muchas vacaciones". Corregir trabajos y exámenes fuera del horario laboral, desafíos emocionales e intelectuales, acabar esas presentaciones los fines de semana...ningún trabajo es fácil, esta profesión tampoco. C) No digamos "no tengo paciencia para ser profesor". Volvemos a lo de antes: profesor se hace, no se nace. Además, parece que los profesores son canguros, de nuevo esta frase devalúa la profesión. La paciencia se trabaja, además, no viene por la gracia divina. Los profesores deben tener una conciencia educacional clara, dinámica y adaptada al mundo de hoy: pensamiento crítico, el don de la crítica inteligente, el valor de la duda...Que no se sientan convencidos de nada, que nunca intenten desanimar a pensar, que cuando se encuentren una opinión contraria ganen con el argumento y no con la autoridad. Todos ellos, mandamientos que expuso ya hace 60 años Bertrand Russell. Los profesores no tienen el poder de la educación, pero tienen el deber de imaginarse el futuro de la educación dentro de 25 años, porque imaginar es el primer paso para actuar. Estos pueden ser algunos de sus deseos: 1) Las universidades serán centros comunitarios con continuas conexiones dentro y fuera de la Red. Profesores, estudiantes y familias se unen a profesionales locales y en la distancia, voluntarios y empresarios, un sitio para trabajar en actividades que beneficien. 2) Los profesores podrán elegir diferentes caminos de enseñanza. Por ejemplo, podrán tener un trabajo a tiempo parcial como profesor con otro trabajo a tiempo parcial que beneficie a la comunidad como pueda ser un profesor emprendedor que investiga nuevas líneas de aprendizaje creativo para sus estudiantes. 3) La ecología de la enseñanza y aprendizaje consistirá en combinar la experiencia en la docencia con los nuevos descubrimientos en la investigación del cerebro y las tecnologías que estarán a la vanguardia. Los profesores desarrollarán planes de educación personalizados y ajustados a cada estudiante sirviéndose de esa combinación. 4) Ser profesor será considerado una profesión apreciada. Los profesores serán líderes que desarrollarán los programas, recursos, y relaciones dentro de la comunidad más innovadores.

CUANTO MÁS DECIMOS QUE LOS PROFESORES TIENEN UN ADN ESPECIAL, MENOS GENTE INNOVADORA E INTELIGENTE OPTA POR LA DOCENCIA



Emma Fernández, directora general de Indra, y Rafael Díaz, director ejecutivo de ESNE. ESNE

Más de 400 estudiantes participan en el Plan Anima Talento de ESNE

ecoAula MADRID.

El *Plan Anima Talento* es una iniciativa organizada por ESNE (Escuela universitaria de diseño e innovación) que cuenta con la colaboración de *elEconomista*, para cubrir y dar a conocer las conclusiones de las distintas charlas con presidentes y directores generales de compañías importantes para ofrecer seguridad y confianza al futuro de los estudiantes. El proyecto se basa en que estos dirigentes con éxito mostrarán la idea de que el esfuerzo, el trabajo, la dedicación y el afán de superación pueden conducir al logro de los objetivos.

Cuatro han sido los encuentros con personalidades de renombre que han visitado las aulas de la escuela, donde más de 400 estudiantes han disfrutado de Francisco Román, presidente de Vodafone; Antonio Garrigues Walker, fundador y presidente de Garrigues Abogados; Emma Fernández, directora general de Indra, y Marcos de Quin-

DIRIGENTES DE EMPRESAS CON ÉXITO MOSTRARÁN LA IDEA DE QUE EL ESFUERZO ES NECESARIO

to, presidente de Coca Cola España y Portugal. En la segunda temporada, el *Plan Anima Talento* contará con la presencia de Helena Herrero Starkie, presidenta de HP (8 de octubre a las 12h).

Francisco Román animó a los universitarios a no rendirse. Según él, "nunca la tecnología ha tenido un poder tan transformador". Antonio Garrigues dijo que "el gran problema de España es la falta de innovación, de competitividad y de productividad". "A ver, ¿cuántos de vosotros habláis bien, pero bien, bien, inglés?", preguntó.

Emma Fernández les dijo a los universitarios: "El período de formación es un ejercicio: aprended de los demás mientras construís vuestra propia personalidad".

"El futuro depende de vosotros. Y mi pensión y mi jubilación también. Todo lo que quería hacer ya lo he hecho, llevo 30 años en Coca Cola y muchos más tirando del carro", aseguró en su charla Marcos de Quinto.



La USAL y el Santander entregan 171 becas

El consejero de Educación de Castilla y León Juan José Mateos, el rector Daniel Hernández Ruipérez, el director general de Banco Santander, José Antonio Villasante y el vicerrector de Economía y Gestión de la USAL entregan los diplomas acreditativos del curso 2012-2013. En la imagen, momento del discurso de uno de los becarios en representación del resto de estudiantes. USAL