

La vía más directa al mercado laboral

En los últimos diez años en Catalunya se ha multiplicado por cinco el número de alumnos de la FP. La demanda demuestra que este tipo de formación sirve para encontrar trabajo

GEMMA MARTÍ

Hace diez años, el curso 2002-2003, había 21.000 estudiantes matriculados en los ciclos formativos de grado medio o superior de Formación Profesional. Este curso académico, los centros de FP catalanes acogen a más de 113.600 alumnos. En una década, la cifra se ha multiplicado por cinco.

Los motivos de este incremento de la demanda son diversos, aunque destaca la actualización de los currículos académicos con una mayor flexibilidad –que ha beneficiado al alumnado–, y más en consonancia con las demandas del mercado laboral; unos estudios más *profesionalizadores* y valorados que han comportado un cambio en la percepción que tenía la ciudadanía y las propias empresas de la FP; una mayor vinculación y colaboración con el tejido empresarial y, en parte como resultado de todo ello, una mayor inserción laboral.

Según el estudio *Inserció Laboral dels Ensenyaments Professionals (2012)*, los estudiantes que han finalizado FP están menos expuestos al paro que la media de jóvenes de entre 16 y 24 años. El estudio destaca que, a pesar de la crisis económica, la tasa de paro entre los graduados de FP se sitúa en el 15% (graduados medios) y 16% (superiores), un porcentaje similar al de los graduados universitarios pero muy inferior a la tasa de paro juvenil, que supera el 50%.

ESTUDIOS MÁS PRESTIGIADOS

“La FP ha cambiado, y mucho. Cuando yo estudiaba, a la FP iban los que no servían para nada. Hoy existe una confianza por parte de los ciudadanos y de las empresas hacia estos estudios *profesionalizadores*, y los jóvenes que deciden estudiar FP es porque tienen interés en trabajar en un determinado sector”, explica Manel Velda, director del Institut Ferran Tallada, situado en el barrio del Carmel y que ofrece estudios de ESO, Bachillerato y

CAMBIOS

La crisis trae alumnos más veteranos

La crisis trae consigo un mayor grado de dificultad para encontrar empresas en las que los alumnos puedan realizar las prácticas, y ha modificado el perfil de los estudiantes que llegan a la FP.

“Hay muchas personas en paro, y eso provoca cambios en el perfil de los alumnos”, apunta Marian Chavarría, del IES Bonanova, vinculado al Parc de Salut Mar de Barcelona. “En los estudios de ciclo superior –añade– hemos pasado de tener alumnos con una media de edad de 22 años, a 28”. Los motivos son múltiples. Hay quien reorienta su formación para adaptarla a sectores emergentes, otros consideran que ha llegado la hora de

tener una titulación que reconozca las competencias adquiridas a través de la experiencia profesional, y también los hay que se han quedado sin trabajo y aprovechan este período de inactividad laboral para incrementar su formación y tener más oportunidades para encontrar un nuevo empleo.

Eloi González también observa esta tendencia entre el alumnado matriculado en el centro concertado Salesians de Sarrià. “Ahora tenemos alumnos que se reincorporan al mundo académico para obtener una acreditación o porque están en paro, mientras que otros aprovechan la flexibilidad que ofrece la FP para estudiar y trabajar”.



Marian Chavarría, directora del IES Bonanova, con un grupo de alumnos de Formación Profesional F.C.

FP. “Venimos de un sistema *escolar* y vamos hacia un modelo profesional”, añade Marian Chavarría, directora del IES Bonanova, centro especializado en formación sanitaria y sociosanitaria. Esta opinión la comparte también Eloi González, coordinador y profesor de la Escola Professional Salesians de Sarrià, “aunque debemos continuar trabajando y apostando por la labor que estamos realizando en la FP, y no esperar a que sea gente de fuera la que nos haga ver el importante potencial que tenemos”.

González pone como ejemplo la petición que ha llegado a su centro, formulada por cámaras de comercio y empresas alemanas, para que estudiantes de FP trabajen o realicen prácticas en empresas de aquel país.

OFRECER MÁS SERVICIOS

Para Albert Bramon, director del Institut La Garrotxa, de Olot, una de las claves de la FP actual “es que ha sabido crear centros integrales que



Con la FP es posible cursar estudios de técnico superior en actividades físicas y deportivas
FUNDACIÓ BCN FP

Alumnos del IES Bonanova, especializado en formación sanitaria y sociosanitaria
FREDERIC CAMALLONGA

ofrecen formación reglada, continua y ocupacional, lo que permite optimizar recursos, incrementar la relación y colaboración con las empresas y fomentar la innovación”.

Esta idea de crear centros integrales y ofrecer más servicios a las empresas –además de alumnos en prácticas y futuros profesionales– también la comparten Marian Chavarría y Manel Velda, quien remarca: “Debemos *ser empresas* y volcarnos en nuestros clientes, las empresas, y explicarles que tenemos servicios que les pueden interesar, como planes de formación, asesoramiento,

Las empresas valoran las competencias transversales, como la flexibilidad o la responsabilidad

personal cualificado..., y que somos flexibles y nos podemos adaptar a sus demandas y necesidades”.

Un claro ejemplo de esta adaptación a las necesidades de las empresas lo encontramos en la FP sanitaria, “donde formamos a los alumnos según las competencias que demanda el sector”, remarca Chavarría, que lleva 22 años al frente del IES Bonanova. Esta adaptación ha permitido que, hasta el curso 2009-2010, el 90% de los graduados encontraran trabajo al año de terminar sus estudios. “Ahora la realidad es distinta, el sector está tocado y se encuentra en un momento de ajustes y recortes, lo que hace más difícil tanto la inserción laboral de los graduados como establecer convenios de prácticas en centros de trabajo”. No obstante, Chavarría remarca que “debemos continuar avanzando al mismo ritmo que lo hacen las empresas, formar a nuestros alumnos



NUEVOS TÍTULOS

El próximo curso los estudiantes de FP cuentan con cinco nuevos ciclos formativos que se unen a las 136 titulaciones vigentes: los ciclos formativos de grado superior de marketing y publicidad, y de caracterización y maquillaje profesional, y los ciclos de grado medio de vídeo, disc-jockey y sonido; de excavaciones y sondeos, y de prevención, extinción de incendios y salvamentos (título propio de la Generalitat)

en las últimas tecnologías que el sector utiliza, pero haciendo especial incidencia en que adquieran unas competencias transversales”, y hace hincapié en actitudes y valores como la responsabilidad, la motivación, el trabajo en equipo, la

puntualidad, la madurez, la discreción, la flexibilidad, la formación a lo largo de la vida..., “unas cualidades que demanda el sector productivo y que deben enseñarse en la escuela”, recuerda Eloi González.

Los directores entrevistados con-

sideran que la FP dual beneficia al alumnado y a la empresa, y es una de las vías a seguir para acercar las escuelas a las empresas.

LA FP SE ACERCA A LA EMPRESA

La FP dual ofrece más formación práctica al alumno, le permite empaparse de la cultura y la forma de hacer de una empresa y, si se da el caso, acceder a un puesto de trabajo. “Pero llega en un mal momento – apunta Marian Chavarría–. Muchas empresas del sector sanitario están en procesos de reconversión, de despidos, y es complicado que puedan contratar a alguien, ni que sea como aprendiz”. No obstante, la directora del IES Bonanova no pierde la esperanza y remarca: “Cuando el sector vuelva a funcionar, entonces la FP dual será una muy buena opción”.

Para Albert Bramon, del IES La Garrotxa, la FP dual funcionará si es versátil y se adapta a las singularidades de cada sector o territorio. “Por ejemplo, en la zona de la Garrotxa existen una gran cantidad de microempresas y pymes, y la Formación Profesional dual debe tener presente esta realidad, y no sólo pensar en las grandes empresas”.

El director del IES Ferran Tallada, Manel Velda, opina que esta modalidad dual supone “un paso adelante, pero todavía podemos avanzar más y convertir el centro formativo en una empresa que ofrezca servicios de restauración, mecánica, electrónica, imagen personal, peluquería...”, y se pregunta: “¿No es más útil y se aprende más peinando a una persona que a un maniquí, o arreglando el

motor de un coche real que no funciona, que montando y desmontado piezas?”.

Velda explica que en su instituto están impulsando un vivero de empresas, “que también nos permite formar a los alumnos en emprendimiento y plantearles la posibilidad de, en tiempos de crisis, optar por la autoocupación”.

La FP dual beneficia a alumnado y empresas y acerca el sector educativo al tejido empresarial

Los centros de FP deben ser integrales y ofrecer servicios de formación, asesoramiento, etc.

El coordinador de grado superior de FP de Salesians de Sarrià, Eloi González, también considera que la FP dual o en alternancia son el camino a seguir, pero ahora es un mal momento para implantarlas de forma exitosa. “Con la crisis tenemos problemas para encontrar empresas que deseen o puedan incorporar estudiantes en prácticas”, y considera que la administración debería ofrecer más facilidades a las empresas para que puedan acoger a estudiantes, “ya que empresas y alumnos salen beneficiados”.

GUIA DE FORMACIÓ PROFESSIONAL A BARCELONA

LA GUIA AL TEU

SMARTPHONE

<http://guiafp.fundaciobcnfp.cat>

2013-2014



Centres
Per districtes de Barcelona amb vídeos, xarxa 2.0 i web

Cursos
Què estudiaràs
De què treballaràs
On es pot estudiar

Ensenyaments específics
Ensenyaments artístics
Ensenyaments d'esports
Programes de Qualificació Professional Inicial

Gràfiques
T'ajudarà a veure el nivell d'inserció laboral

GUIA FP a Barcelona 2013/2014



GUIA FP a Barcelona 2013/2014

